

EXAM ONE

The following exam will test you on the content that is presented in UC San Diego Extension's Spanish for Communication I and is designed to help you determine what level is most appropriate for you to take. If you have any suggestions for how we can further assist you in your language studies, please don't hesitate to contact us!

With special thanks to the publisher, McGraw-Hill, for allowing the use of content and imagery.

Puntos de partida: An Invitation to Spanish, 8th Edition
by Marty Knorre, Thalia Dorwick, Ana Maria Perez Girones, and William R. Glass
Copyright © 2009 The McGraw-Hill Companies

Am I ready for Level II?

(Exam One, Page 1)

I. SALUDOS Y DESPEDIDAS

A. Chelsea is on her way to class and meets one of her professors in the hallway. Fill in the blanks to complete their dialogue in a logical manner. Chelsea will be very polite when addressing her professor.

CHELSEA: Buenos _____¹, profesor Rodríguez. ¿Cómo _____² usted?

PROFESOR: Muy bien, gracias. Usted es de los Estados Unidos, ¿verdad?^a Bienvenida a México.

CHELSEA: Gracias. Mucho _____³ en conocerlo.^b

^a ¿verdad? = aren't you? ^b en conocerlo = to meet you

B. In the following dialogue, two university students are talking to each other. Complete their dialogue with the appropriate expressions of greeting and leave-taking from the list. There are two extra expressions that you will not need.

a. Soy de b. Muy bien c. Hola d. Igualmente e. Cómo f. Hasta luego

TERE: ¡ _____¹, Pedro!

PEDRO: ¿Qué tal, Tere? ¿ _____² estás?

TERE: Bien. ¿Y tú?

PEDRO: ¡ _____³! Nos vemos.

TERE: _____⁴.



II. VOCABULARIO

A. Write out the missing numbers.

1. Siete y cinco son _____.

2. Diecinueve menos cuatro son _____.

3. Veinticinco y cinco son _____.

Am I ready for Level II?

(Exam One, Page 2)

B. Circle the letter corresponding to the word that best identifies the people and objects indicated.



1. a. el lápiz
b. el papel
c. la librería

2. a. el cuaderno
b. la mochila
c. el dependiente

3. a. la profesora
b. la estudiante
c. el estudiante

4. a. las sillas
b. el dependiente
c. los bolígrafos

5. a. el cuaderno
b. el libro
c. los libros

6. a. la biblioteca
b. la librería
c. la residencia

7. a. la biblioteca
b. la residencia
c. la librería

8. a. el dependiente
b. el consejero
c. el extranjero

C. Jason goes to a birthday party with the De Soto family. He's amazed at how many people are there and a bit confused as to how they are all related. He's standing by Marta, one of the many cousins at the party, who describes a few of the guests and how they are related. Write the letter that corresponds to the appropriate relative from the choices offered.

a. abuela b. esposo c. prima d. sobrino e. tío

MARTA: Bueno, ese niño moreno es el hijo de mi hermano.

JASON: Ah, es tu _____¹.

MARTA: La chica baja que habla con él es la hija de mi tío.

JASON: Entonces, es tu _____².

MARTA: Y la señora vieja, ella es la madre de mi mamá.

JASON: Claro, es tu _____³.

MARTA: El señor delgado allá es el hermano de mi mamá.

JASON: Sí, es tu _____⁴.

MARTA: Y ese hombre joven y guapo... estoy casada con él.

JASON: Ah, sí, es tu _____⁵.

Am I ready for Level II?

(Exam One, Page 3)

III. GRAMÁTICA

A. Use the appropriate form of gustar in each sentence.



1. escuchar música



2. jugar al tenis



3. esquiar

Modelo:

Drawing: trabajar

Question: interrogative sentence (tú)

Answer: ¿Te gusta trabajar?

Negative sentence (yo)

1. _____

Affirmative sentence (tú)

2. _____

Interrogative sentence (él)

3. _____

Am I ready for Level II?

(Exam One, Page 4)

B. Write out the indicated time, using complete Spanish sentences.

1. 10:30 A. M. _____
2. 2:25 P. M. _____
3. 1:10 P. M. _____
4. 11:00 P. M. _____

C. For each item, circle the letter corresponding to the appropriate verb form in parenthesis.

Juan Antonio y Arturo (a. **hablan** b. **hablamos**)¹ con el profesor Ramírez después de^a la clase.

En la librería, Arturo (a. **busca** b. **busco**)² los libros para la clase de español y (a. **compran** b. **compra**)³

una mochila. Arturo (a. **pagas** b. **paga**)⁴ con un cheque.^b Los dos amigos (a. **regresamos** b. **regresan**)⁵

a la residencia. Juan Antonio dice:^c «¿Por qué no (a. **toman** b. **tomamos**)⁶ nosotros un café y (a. **estudiamos**

b. **estudian**)⁷ hasta las diez de la noche?» Arturo contesta^d que él (a. **desea** b. **deseas**)⁸ trabajar hasta las

doce porque (a. **necesitas** b. **necesita**)⁹ dinero. Juan Antonio (a. **estudia** b. **estudiamos**)¹⁰ en la biblioteca.

^adespués de = *after* ^bcheck ^csays ^danswers

D. Raúl is trying to understand his family relationships. He enlists his mother's aid in this process.

Complete their conversation with the appropriate possessive adjective from the list.

a. mi	b. tu	c. su	d. mis	e. tus	f. sus
-------	-------	-------	--------	--------	--------

RAÚL: Mamá, la tía Rosaura, ¿es _____¹ hermana o es hermana de papá?

MAMÁ: Es _____² hermana. Tu papá solamente tiene hermanos.

RAÚL: Sí, el tío Febo es _____³ hermano. ¿Y cómo se llaman _____⁴ otros dos hermanos?

MAMÁ: Son Augusto y César. Y ellos, ¿son _____⁵ tíos, o tus primos?

RAÚL: ¡Son _____⁶ tíos!

Am I ready for Level II?

(Exam One, Page 5)

E. The birthday party is under way. During the party, tío Carlos calls a relative who couldn't attend and describes the festivities. Fill in the blanks with appropriate verbs from the list below to complete tío Carlos's description. Use the appropriate form of each verb.

abrir	beber	mirar	creer	leer
asistir	comer	escribir	llegar	recibir

Comprendo que tú no _____¹ a la fiesta porque estás en Buenos Aires esta semana. Hay mucha gente aquí y todavía _____² más parientes. Todos están felices, mientras hablan, _____³ refrescos^a y _____⁴ tamales. El abuelo _____⁵ muchos regalos.

^asoft drinks

IV. PARA LEER (READING)

A. Frank reads the following flyer published by México City's Board of Tourism. Use the information in the flyer to complete each sentence.

MÉXICO

México, D.F. (Distrito Federal), la capital de México, es moderna y antigua a la vez.^a En México, D.F., hay más de^b 20 millones de habitantes. Es moderna, con edificios altos^c y un metro moderno y rápido. Pero hay también zonas históricas y antiguas, donde hay elementos del pasado^d mexicano y de la historia de los aztecas.

^aa la vez = at the same time ^bmás de = more than ^cedificios altos = tall buildings ^dpast

1. México, D.F. es...

- | | |
|--|--------------------------|
| a. una ciudad (<i>city</i>) muy grande (<i>big</i>). | c. la capital de México. |
| b. moderna y antigua. | d. a, b y c |

2. El metro de México, D.F., es...

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| a. un elemento histórico. | c. moderno y rápido. |
| b. un edificio alto. | d. histórico y moderno. |

Am I ready for Level II?

(Exam One, Page 6)

3. El pasado mexicano se encuentra (*is found*) en...

- a. las zonas históricas de México, D.F.
- b. el metro de México, D.F.
- c. los edificios altos de México, D.F.
- d. la vida (*life*) urbana de México, D.F.

B. Read the following paragraph and then write the letters that correspond to the most appropriate responses from the choices given below. You will not understand every word of the paragraph, but try to get the gist of the ideas.

En las culturas hispánicas la familia extendida —abuelos, padres e hijos— es la unidad más importante de la vida social. Existen relaciones muy cariñosas^a entre^b padres e hijos, entre hermanos y entre abuelos y nietos. También son afectuosas las relaciones entre tíos, sobrinos y primos. Por^c la unión familiar, y también por razones económicas, a veces dos o tres y hasta cuatro generaciones viven en una misma casa.^d Es muy común encontrar casas en las que viven tres generaciones, y todos viven en armonía.

^aaffectionate ^bbetween ^cBecause of ^dviven en una misma casa = *live in the same house*

1. Según el párrafo (*According to the paragraph*), las relaciones familiares entre los hispanos típicamente son...

- a. difíciles.
- b. muy buenas.
- c. extendidas.
- d. económicas.

2. En la familia hispánica típica hay...

- a. esposos.
- b. padres e hijos.
- c. padres, hijos y abuelos.
- d. abuelos, padres, tíos, hijos y primos.

3. Abuelos, hijos y nietos viven a veces en una sola casa por razones (*reasons*)...

- a. familiares y económicas.
- b. sociales y cariñosas.
- c. afectuosas y cariñosas.
- d. políticas y familiares.

Am I ready for Level II?

(Exam One, Answer Key)

I. SALUDOS Y DESPEDIDAS

A.

1. días
2. está
3. gusto

B.

1. c
2. e
3. b
4. f

II. VOCABULARIO

A.

1. doce
2. quince
3. treinta

B.

1. b
2. a
3. c
4. c
5. c
6. a
7. c
8. a

C.

1. d
2. c
3. a
4. e
5. b

III. GRAMÁTICA

A.

1. No me gusta escuchar música.
2. Te gusta jugar al tenis.
3. ¿Le gusta esquiar?

B.

1. Son las diez y media de la mañana.
2. Son las dos y veinticinco de la tarde.
3. Es la una y diez de la tarde.
4. Son las once de la noche en punto.

C.

1. a
2. a
3. b
4. b
5. b
6. b
7. a
8. a
9. b
10. a

D.

1. b
2. a
3. c
4. f
5. e
6. d

E.

1. asistas
2. llegan
3. beben
4. comen
5. abre o recibe

IV. PARA LEER

A.

1. d
2. c
3. a

B.

1. b
2. d
3. a